



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

С целью повышения качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по литературе наиболее приемлемым будет являться личностно-ориентированный подход в обучении.

Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов и потребностей. На уроках литературы при дифференцируемом обучении школьников с разным уровнем предметной подготовки учителями могут применять следующие формы заданий: проблемность (получение знаний в результате собственной познавательной активности), взаимообучение (организация деятельности с учетом индивидуальных особенностей), мотивация (активная мыслительная деятельность).

Учителям

Учителям и методическим объединениям учителей-словесников можно дать следующие рекомендации:

- 1) Проводить анализ статистических данных групп учащихся с разным уровнем подготовки по результатам основного государственного экзамена 2025, 2024 гг.
- 2) Проводить анализ динамики изменения количества выпускников с разным уровнем подготовки по результатам экзаменов за предыдущие годы.
- 3) Планировать индивидуальную работу по подготовке к ГИА-9 с учащимися, которые по результатам мониторингов и диагностик показывают рубежные значения: отлично – хорошо, хорошо – удовлетворительно, удовлетворительно – неудовлетворительно.
- 4) Разрабатывать дифференцированные подходы в подготовке к экзаменам каждого выпускника на основании результатов контрольных и тренировочных мероприятий и зоны ближайшего развития.

При подготовке обучающихся с **низким и средним** уровнями подготовки следует:

- осуществлять с обучающимися работу с содержанием произведений из обязательного списка литературы, представленного в кодификаторе;
- отрабатывать с обучающимися, вызвавшее затруднение на ГИА 2025 г., задание № 2. Отработка очень важна, так как задание 2.1/2.2 следует рассматривать как этап подготовки к написанию сочинения 5.1 – 5.5: задание 2 формирует умение самостоятельно подбирать из произведений эпизоды, иллюстрирующие определённые темы и проблемы или качества характеров героев;
- на уроках литературы систематически предлагать учащимся задания, требующие развёрнутых ответов ограниченного объёма как в качестве обучающих и тренировочных работ, так и в форме контрольных;
- привлекать учебный материал из раздела «Культура речи», «Теория построения письменного высказывания», «Практическая грамотность».

При подготовке обучающихся с **высоким** уровнем подготовки следует:

- предлагать обучающимся использовать в практике задания комплексного характера: все виды анализа текста, начиная от лексического и заканчивая анализом средств выразительности языка фрагмента произведения художественной литературы;
- отрабатывать с обучающимися навыки практической грамотности, ввести в практику проверки всех письменных ответов обязательное оценивание уровня практической грамотности с квалификацией всех трёх видов ошибок (орфографических, пунктуационных и грамматических).

Администрациям образовательных организаций

Администрации образовательных организаций рекомендуется:

- 1) провести анализ по итогам ГИА в ОО, выявить дефициты предметных и метапредметных результатов обучающихся в ОО;
- 2) провести методическое объединение учителей-словесников для определения стратегии ликвидации дефицитов и внедрения педагогических технологий (в первую очередь дифференцированного обучения), направленных на повышение качества образования;
- 3) обеспечить коррекцию учебного плана, рабочих программ, календарно-тематического планирования и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- 4) обеспечить мониторинг уровня подготовки учащихся ОО к ГИА, в том числе в рамках внутришкольного контроля;
- 5) организовать систему занятий с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, и учащимися из группы риска;
- 6) обеспечить эффективную подготовку учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию;
- 7) восполнить (при необходимости) дефицит профессиональных кадров, организовать наставничество;
- 8) информировать родительскую общественность о проблемных аспектах сдачи ГИА и промежуточных результатах мониторинга готовности к ГИА (по результатам различных диагностик).



РЦОИ



***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Рекомендуется:

- 1) проведение общих конференций, круглых столов для обсуждения итогов экзаменационной кампании, планирования совместной работы на будущий год и обмен опытом работы преподавателей, стабильно обеспечивающих высокий уровень подготовки обучающихся не только к итоговой аттестации, но и к предметным диагностикам, которые регулярно проводятся в течение учебного года;
- 2) используя информационно-коммуникационные технологии, организовать для учителей-словесников психолого-педагогическую поддержку в виде лекций педагогов-психологов, благодаря которым учителя, работающие в ОО, смогли бы получить представления о психологических подходах и методике работы на уроках в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- 3) используя информационно-коммуникационные технологии, организовать для молодых специалистов трансляцию опыта педагогов, успешно применяющих методику дифференцированного подхода в обучении;
- 4) в курсовую систему повышения квалификации учителей-словесников включить методику дифференцированного подхода как обязательный элемент: вся система лекций с изложением методик и приёмов изложения материала по предмету «Литература», а также демонстрируемых в качестве примеров заданий должна быть дифференцированной, то есть учитывать разные уровни подготовки обучающихся;
- 5) разработка кратких электронных методических пособий для самостоятельного изучения обучающимися 5-9 классов художественных произведений, включённых в «Кодификатор КИМ ОГЭ 2026 г.» (примерный план представлен в «Приложении 2»).

Примерный план методических разработок по художественным произведениям, включённым в «Кодификатор КИМ ОГЭ 2026 г»:

1. Сведения из творческой биографии автора и истории создания произведения.
2. Тематика и проблематика произведения в соответствии с литературным направлением, родом и жанром.
3. Вспомогательные вопросы по содержанию текста (к главам, эпизодам, сценам, строфам) в целях выявления фактологической и концептуальной информации.
4. Примеры заданий формата ОГЭ, требующих развёрнутых ответов ограниченного объёма и алгоритмы выполнения данных заданий.
5. Перечень возможных тем сочинений в соответствии с форматом задания 5.1-5.5.
6. Список критических статей и очерков.

Прочие рекомендации.

Все категории обучающихся без исключения нуждаются в систематической практике написания сочинений проблемного характера с оцениванием по критериям К1-К5 модели сочинения 5 в структуре КИМ ОГЭ по литературе и обязательным оцениванием по критериям 5К6-5К8 (Практическая грамотность).

Для решения перечисленных выше задач важна слаженная работа методического объединения учителей-словесников, и всего педагогического коллектива, и администрации школы.

На уровне региона, безусловно, необходимо проведение общих конференций, круглых столов для обсуждения итогов экзаменационной кампании, планирования совместной работы на будущий год и обмен опытом работы преподавателей, стабильно обеспечивающих высокий уровень подготовки обучающихся не только к итоговой аттестации, но и к предметным диагностикам, которые регулярно проводятся в течение учебного года. На региональном уровне также необходим анализ общего уровня подготовки обучающихся по предмету «Литература».

Также на региональном уровне, а затем на уровне ОО и методических объединений необходимо осуществлять обсуждения и анализ методических материалов, предоставляемых ФГНБУ «ФИПИ», организовывать круглые столы, семинары, на которых должны внимательно и подробно изучаться демонстрационный вариант, кодификатор и все рекомендации ПК, которые сегодня стали доступны благодаря сериям видео-лекций (вебинаров, форсайт-сессий), регулярно размещаемым ГАОУ ДПО МЦКО в течение всего учебного года.